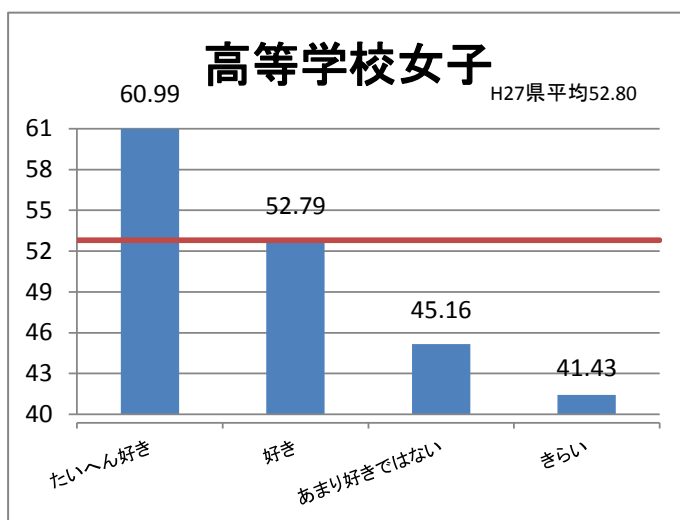
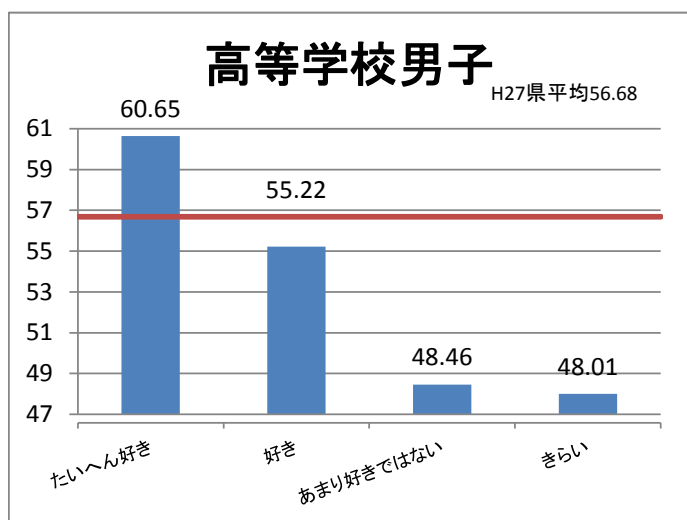
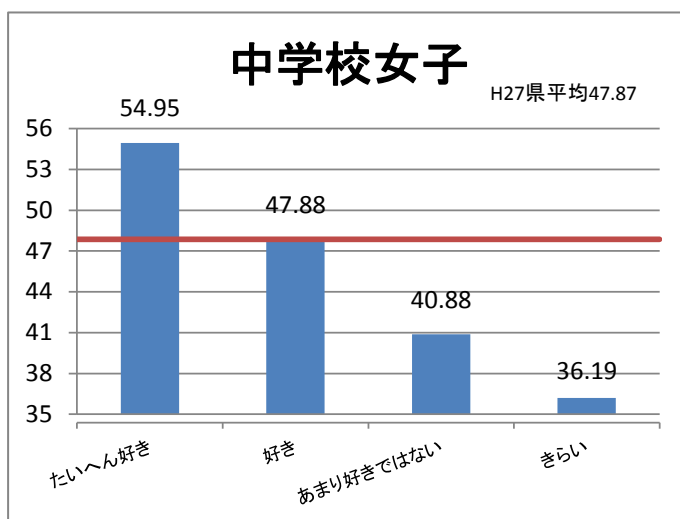
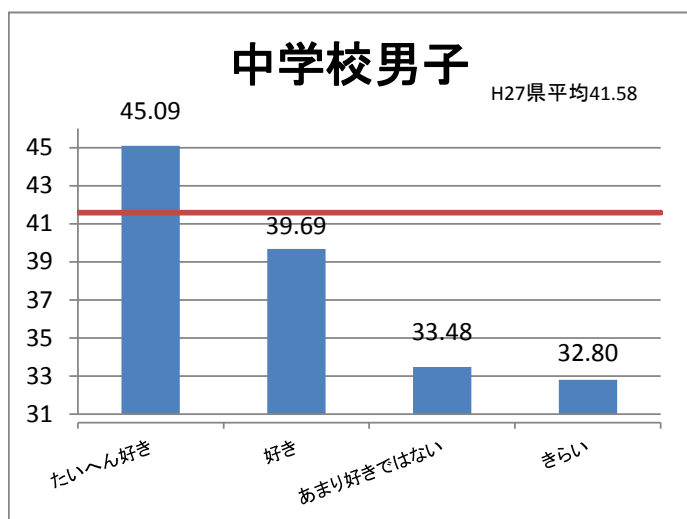
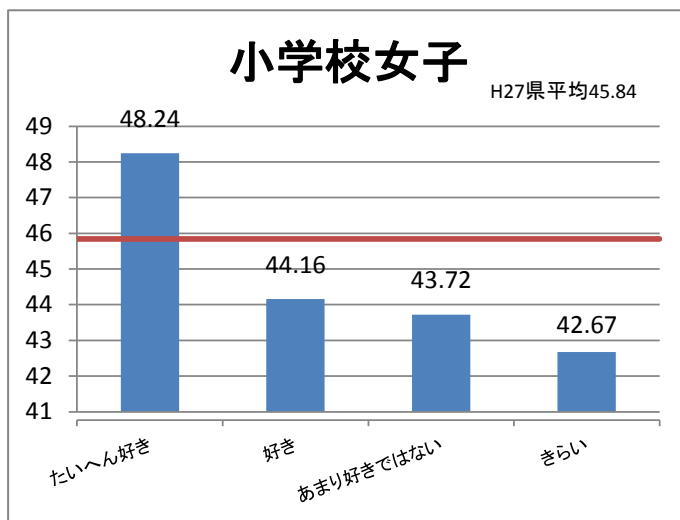
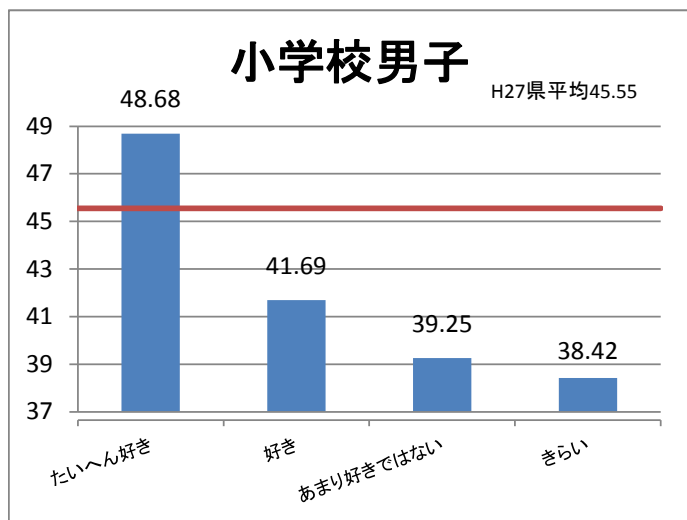


(11) 児童生徒アンケート調査結果から

① 体育の授業の愛好度と体力合計点の相関

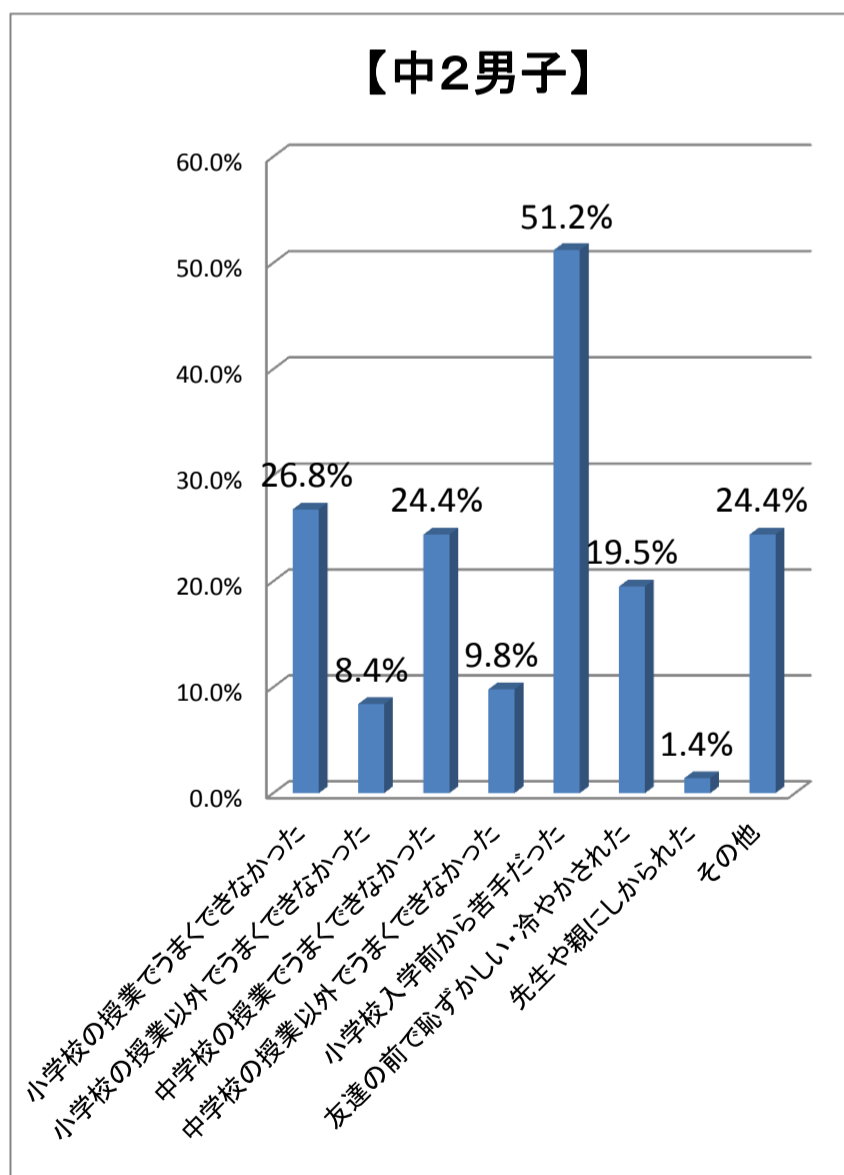
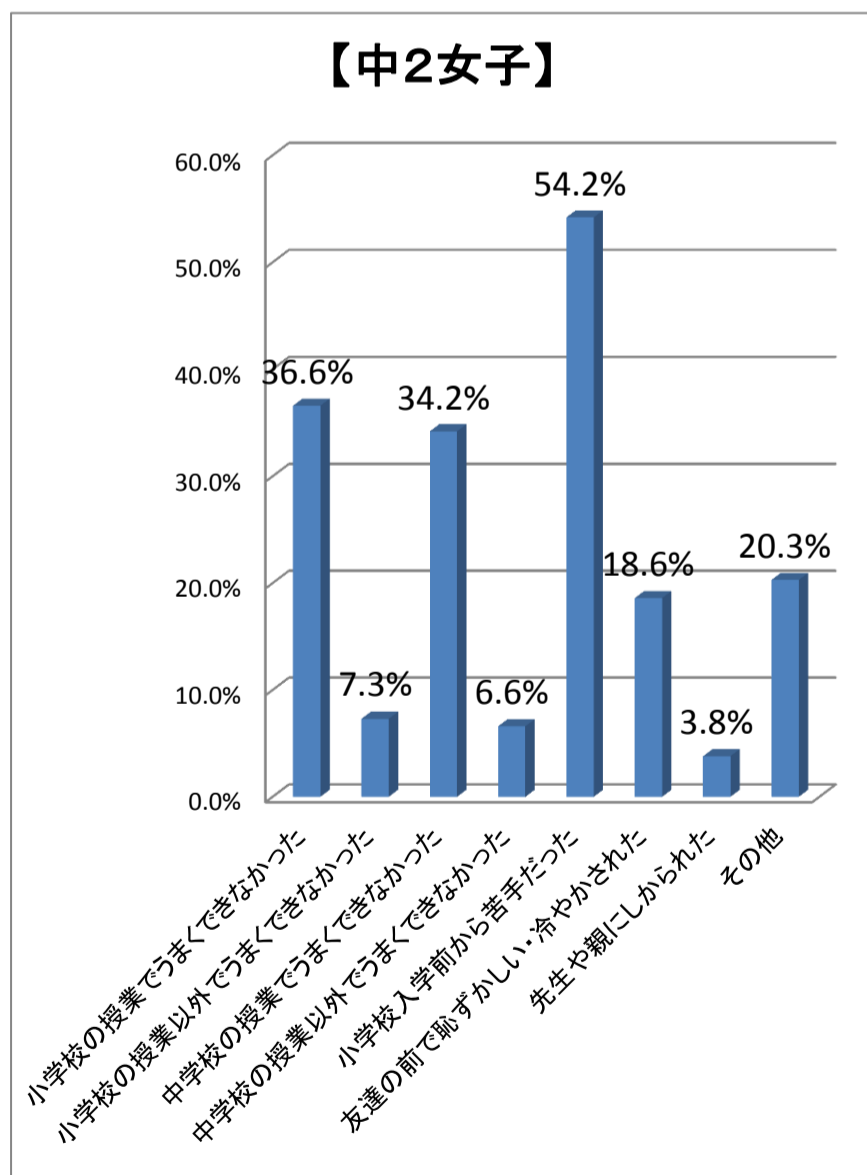
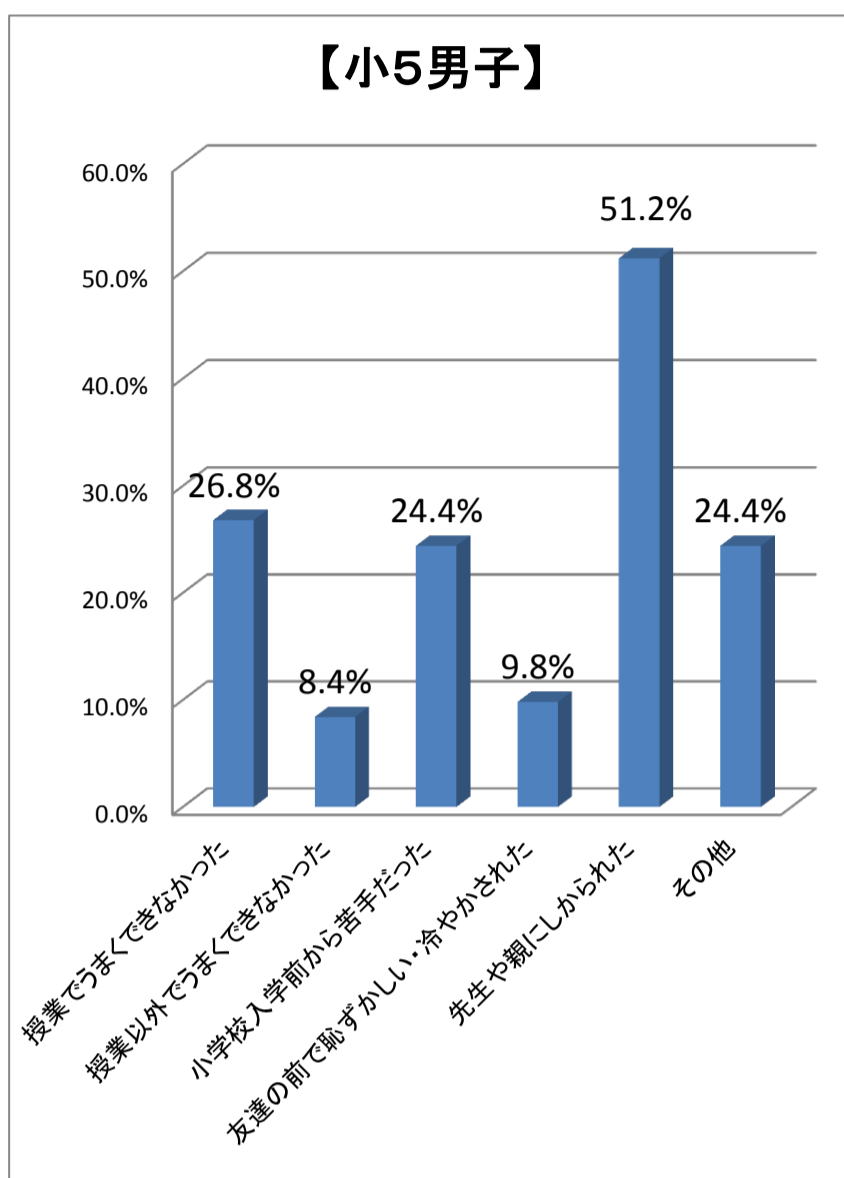
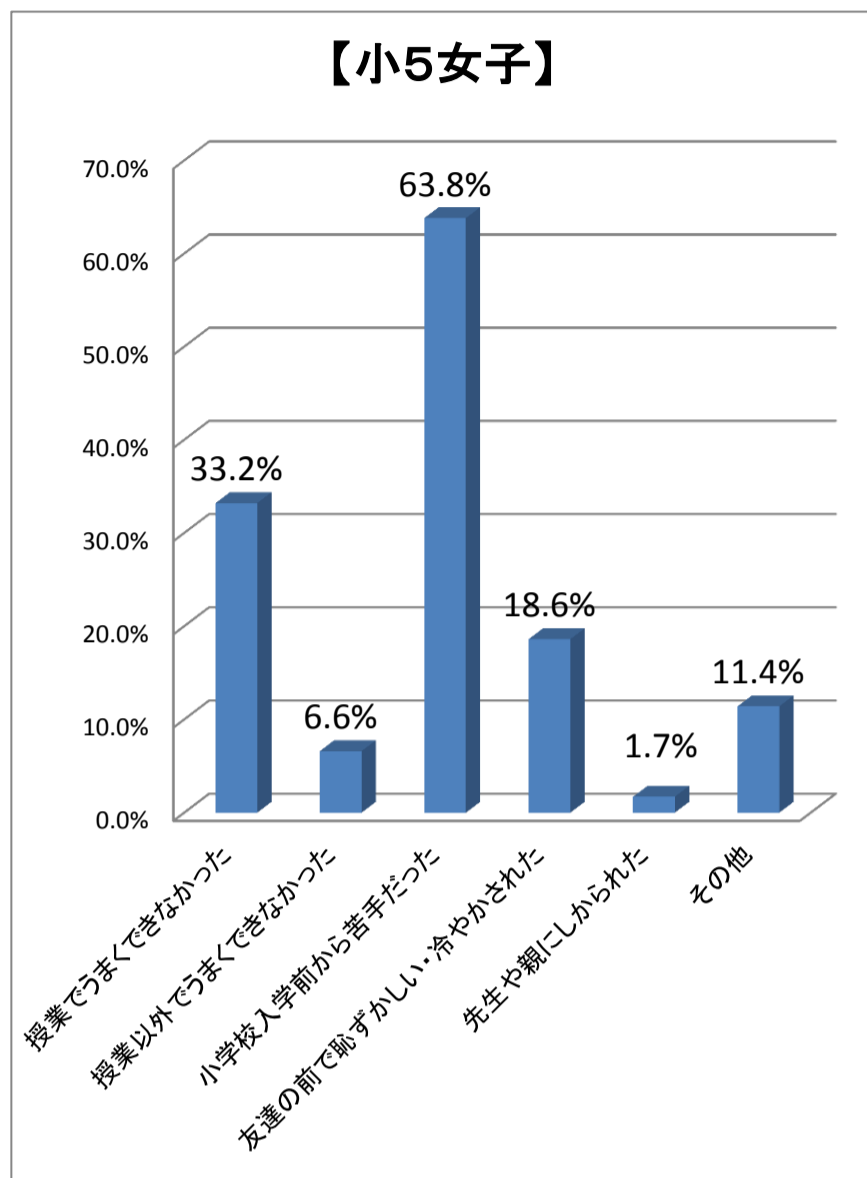
	男子			女子		
	小学校	中学校	高等学校	小学校	中学校	高等学校
たいへん好き	48.68	45.09	60.65	48.24	54.95	60.99
好き	41.69	39.69	55.22	44.16	47.88	52.79
あまり好きではない	39.25	33.48	48.46	43.72	40.88	45.16
きらい	38.42	32.80	48.01	42.67	36.19	41.43
H27県平均値	45.55	41.58	56.68	45.84	47.87	52.80



小中高ともに体育の授業が「たいへん好き」と答えた児童生徒ほど合計点が高く、一方「きらい」と答えた児童生徒ほど合計点が低くなっており、体育の授業の愛好度と体力合計点の相関関係が明確に表れている。

(11) 児童生徒のアンケート調査から

② 何がきっかけで運動やスポーツが「ややきらい」「きらい」になったのか
 (平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査から 宮崎県)



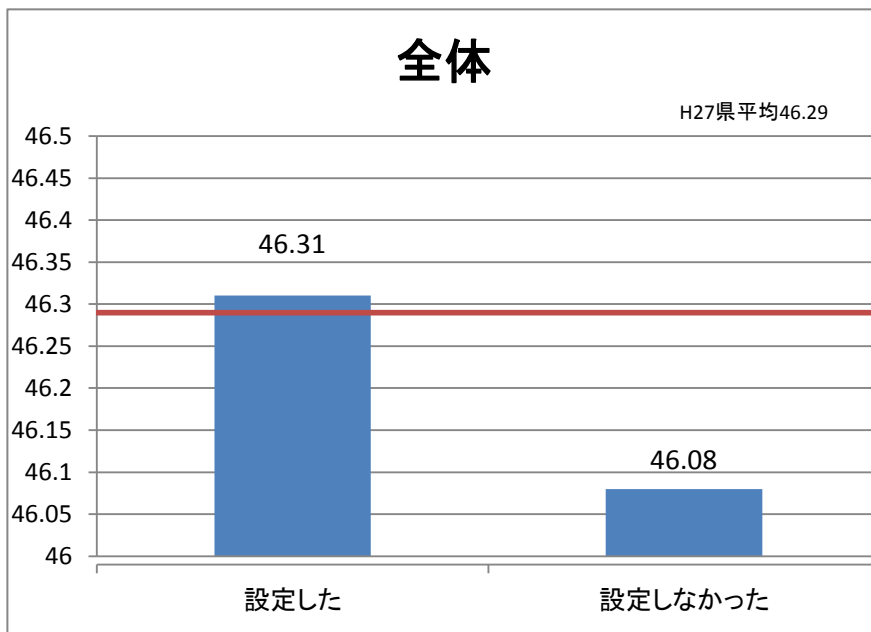
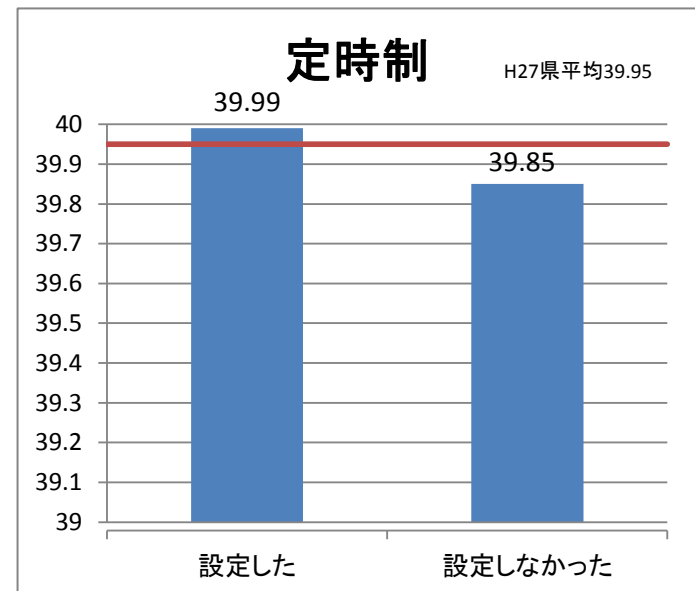
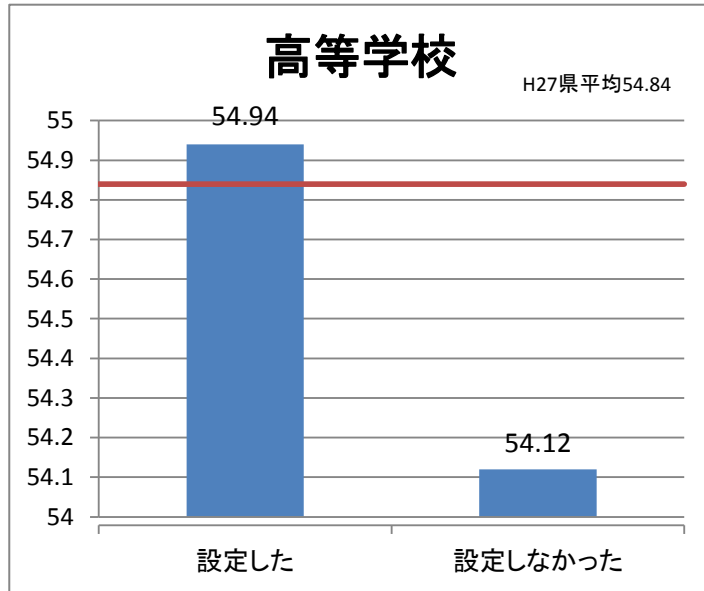
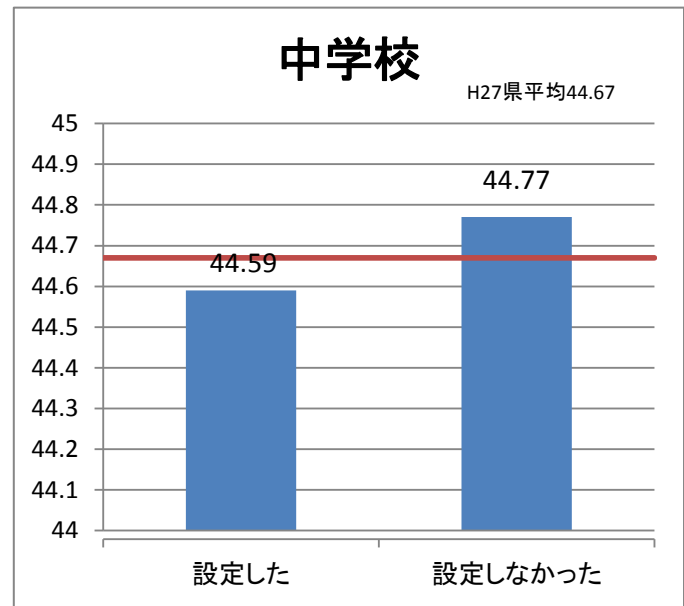
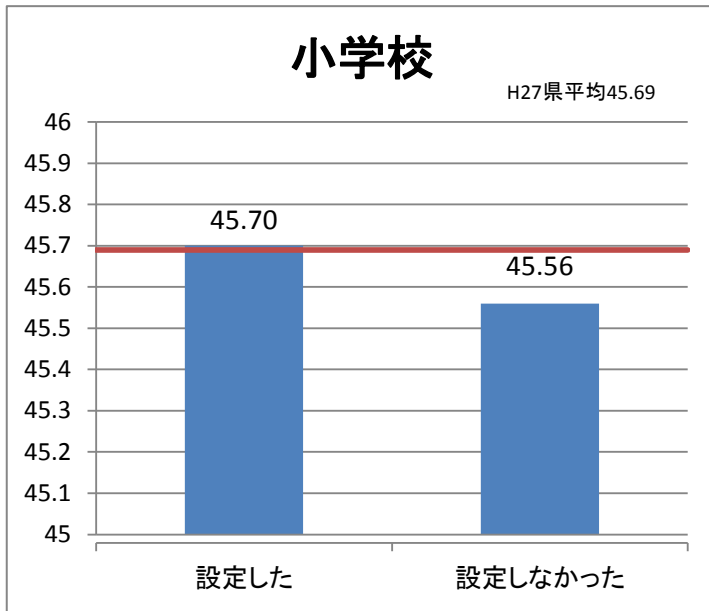
小5女子、中2女子、中2男子は、「小学校入学前から苦手だった」という回答が最も多く、50%を超えている。
 小5男子は、「先生や親にしかられた」という回答が最も多く、50%を超えている。

(12) 学校の取組と体力合計点との相関

① 新体力テストの共通理解の設定

[質問3]新体力テスト実施に当たり、職員間で共通理解する時間を設定しましたか。

	小学校	中学校	高等学校	定時制	全体
設定した	45.70	44.59	54.94	39.99	46.31
設定しなかった	45.56	44.77	54.12	39.85	46.08
H27県平均	45.69	44.67	54.84	39.95	46.29



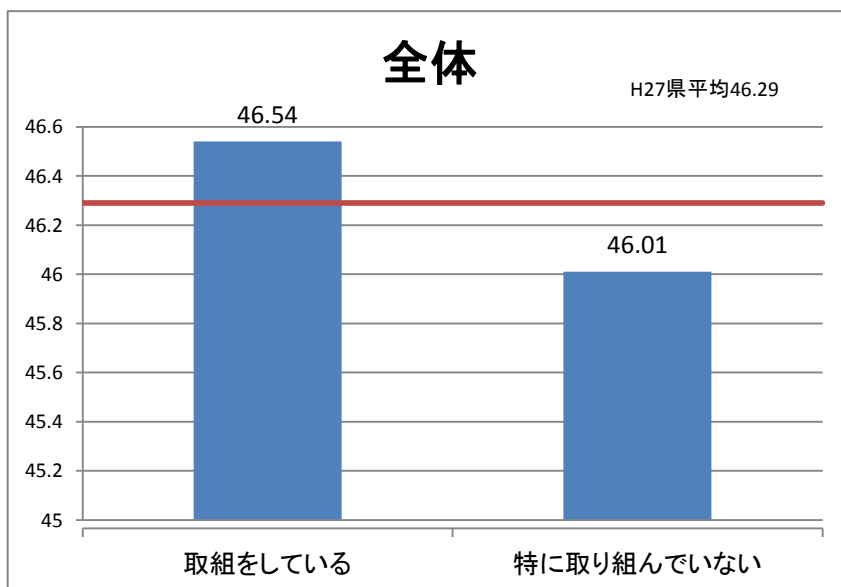
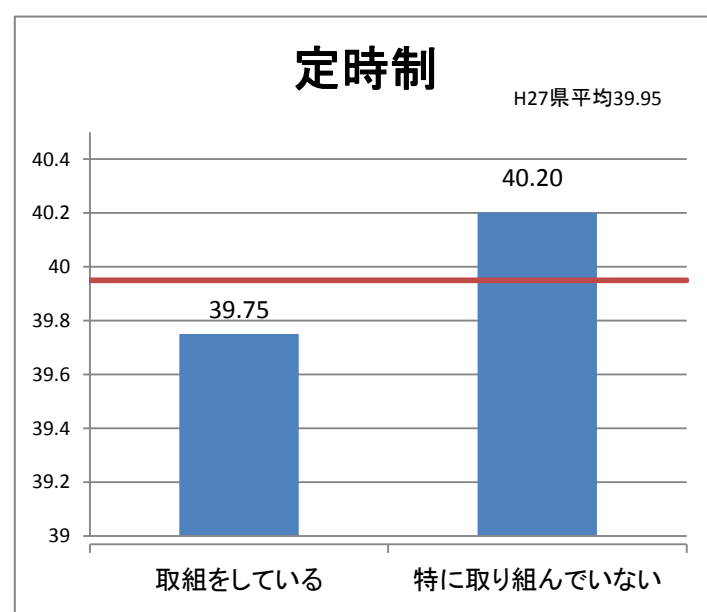
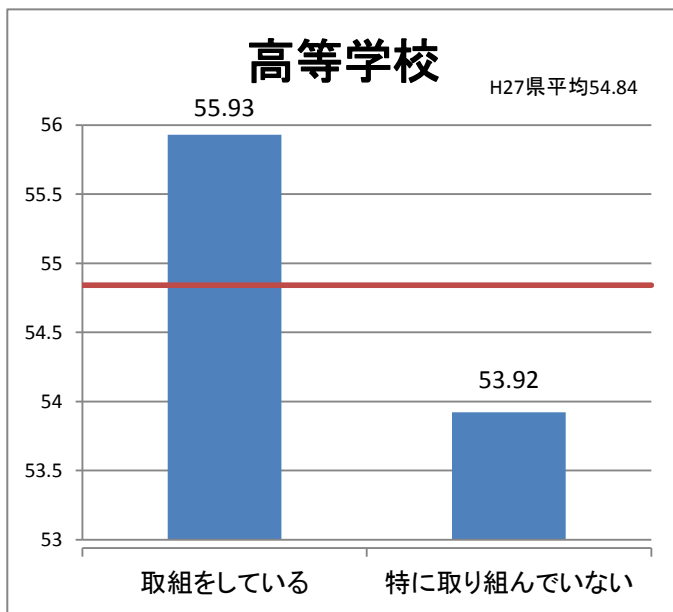
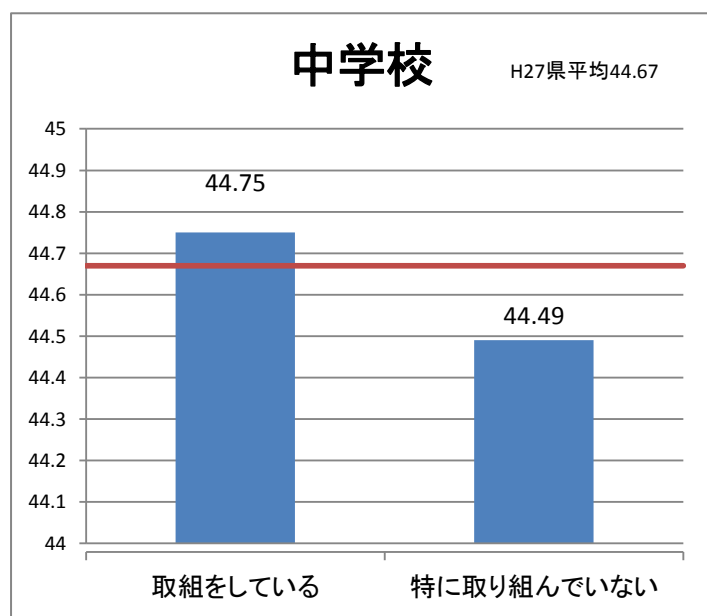
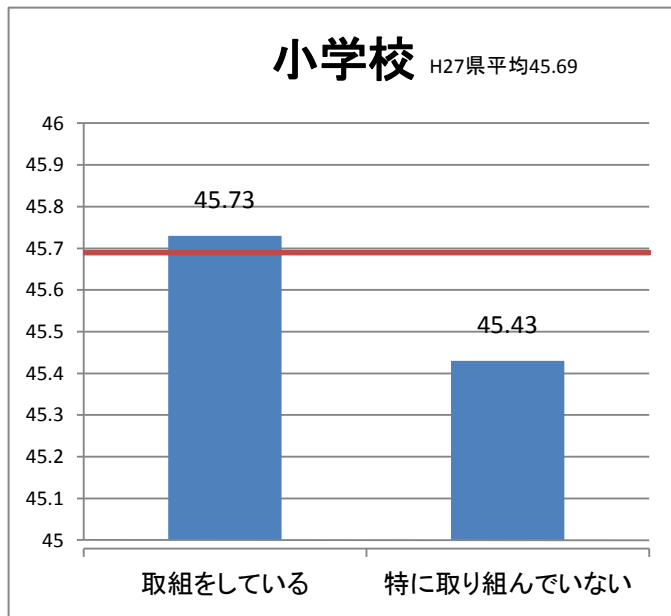
全体的に共通理解する時間を設定した学校の方が、設定しなかった学校より、体力合計点の平均が高い。
中でも高等学校が一番顕著な差が見られた。

(12) 学校の取組と体力合計得点との相関

② 体育の授業以外の体力向上に関する取組

[質問5] 学校として、体育(保健体育)の授業以外に体力の向上に関する取組を実施していますか。(一校一運動)

	小学校	中学校	高等学校	定時制	全体
取組をしている	45.73	44.75	55.93	39.75	46.54
特に取り組んでいない	45.43	44.49	53.92	40.20	46.01
H27県平均	45.69	44.67	54.84	39.95	46.29



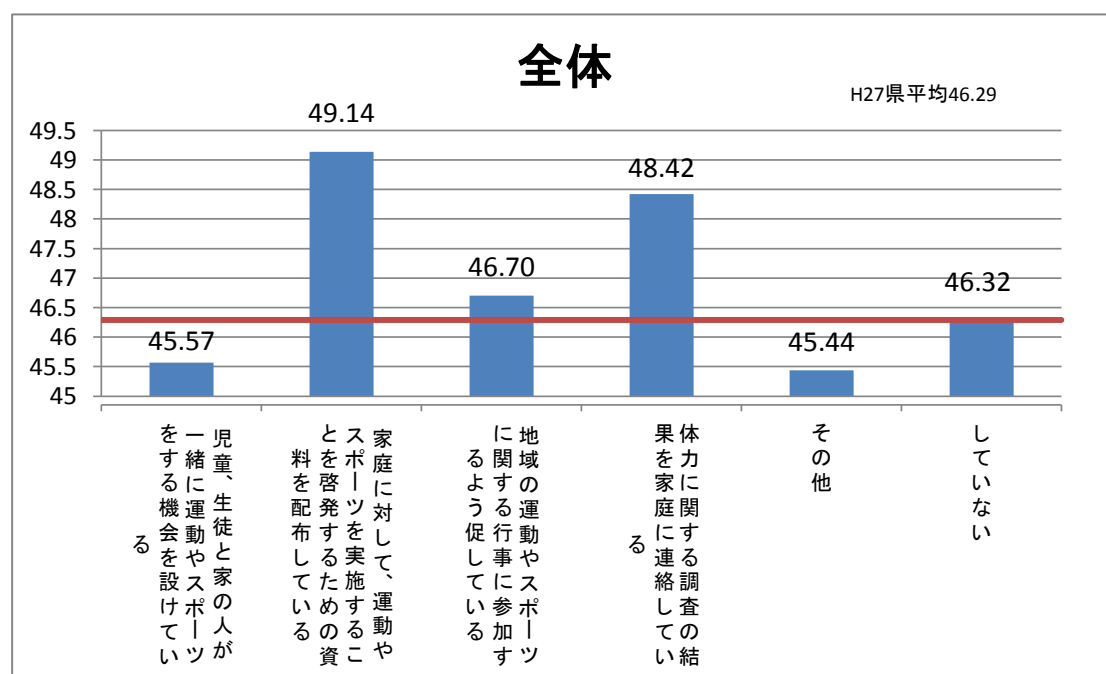
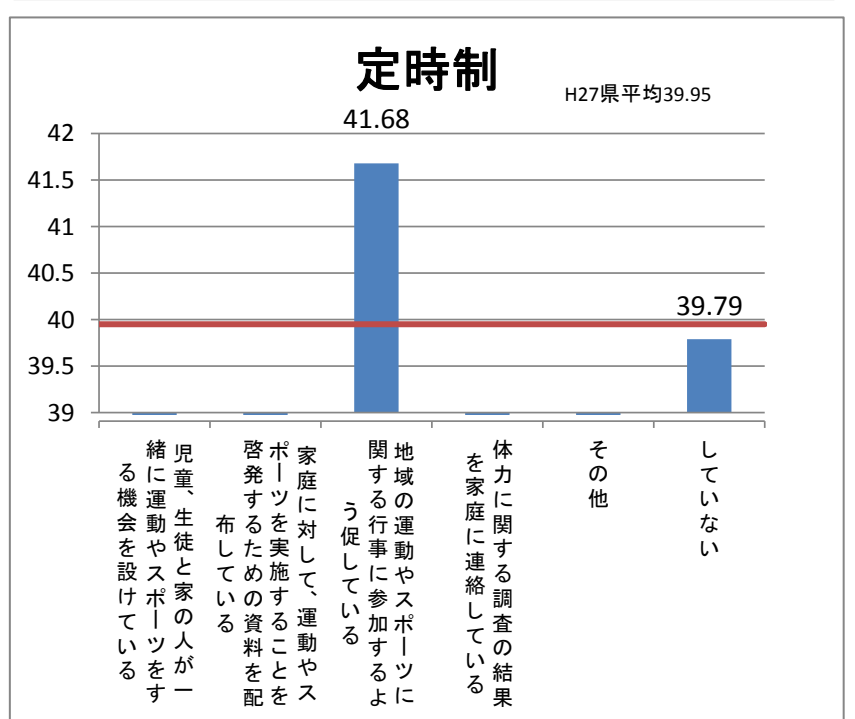
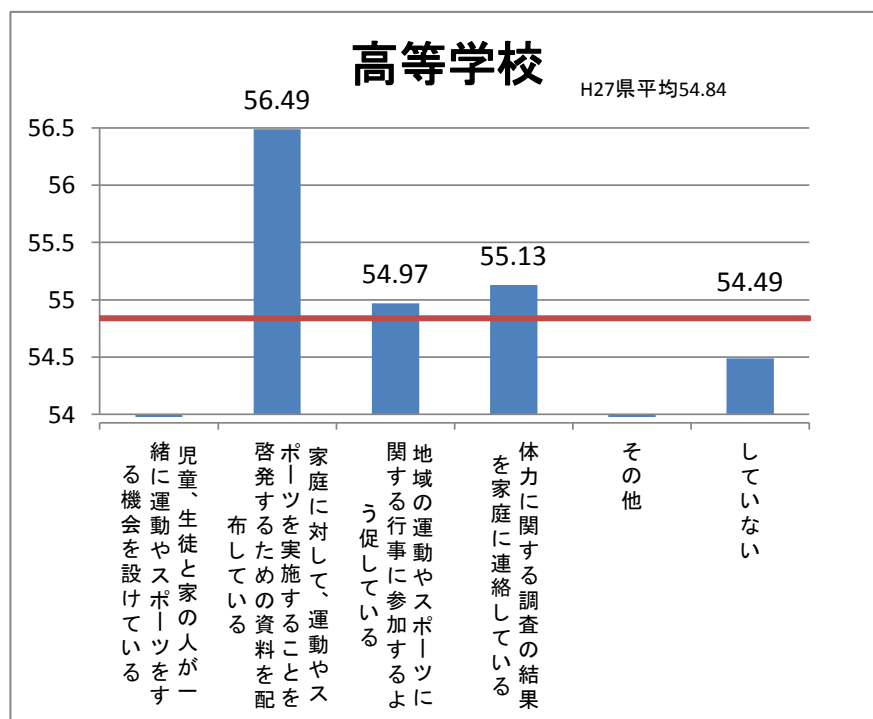
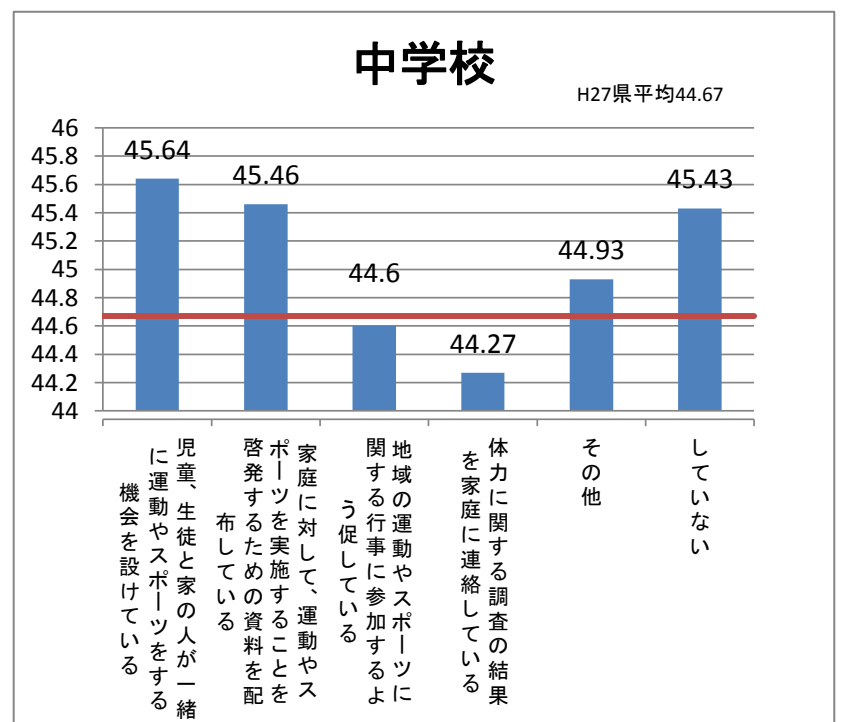
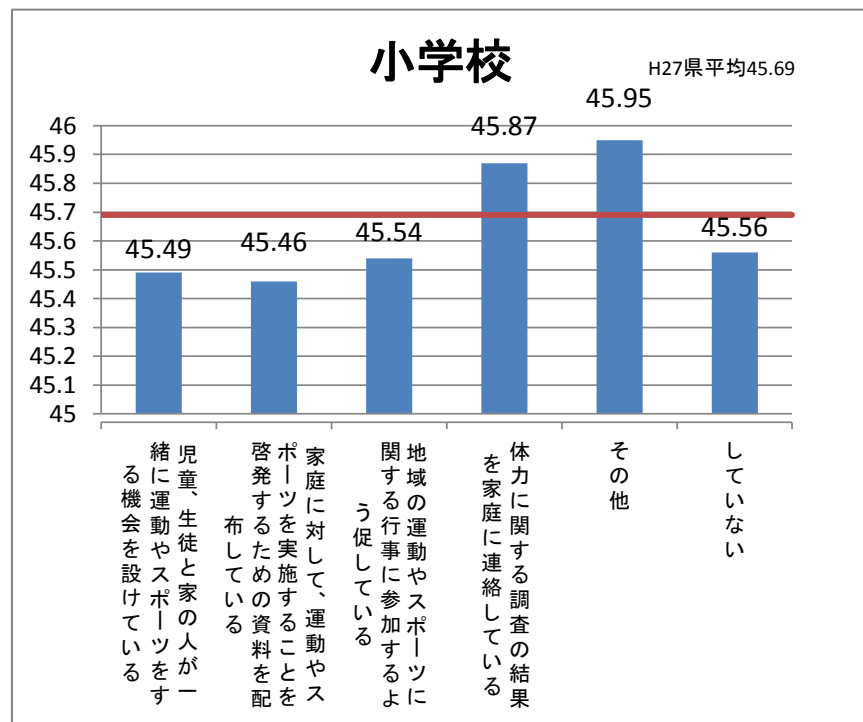
全体的に体育の授業以外に体力向上に関する取組を「実施している」と答えた学校の方が「実施していない」と答えた学校よりも体力合計点の平均が高い。
このことから、体育授業以外の取組は、体力合計点の向上に大変有効である。

(12) 学校の取組と体力合計点との相関

③ 家庭との連携

[質問9]子どもの体力について、家庭とどのような連携をしていますか。(複数回答可)

	小学校	中学校	高等学校	定時制	全体
児童、生徒と家の人が一緒に運動やスポーツをする機会を設けている	45.49	45.64	—	—	45.57
家庭に対して、運動やスポーツを実施することを啓発するための資料を配布している	45.46	45.46	56.49	—	49.14
地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している	45.54	44.60	54.97	41.68	46.70
体力に関する調査の結果を家庭に連絡している	45.87	44.27	55.13	—	48.42
その他	45.95	44.93	—	—	45.44
していない	45.56	45.43	54.49	39.79	46.32
H27県平均	45.69	44.67	54.84	39.95	46.29



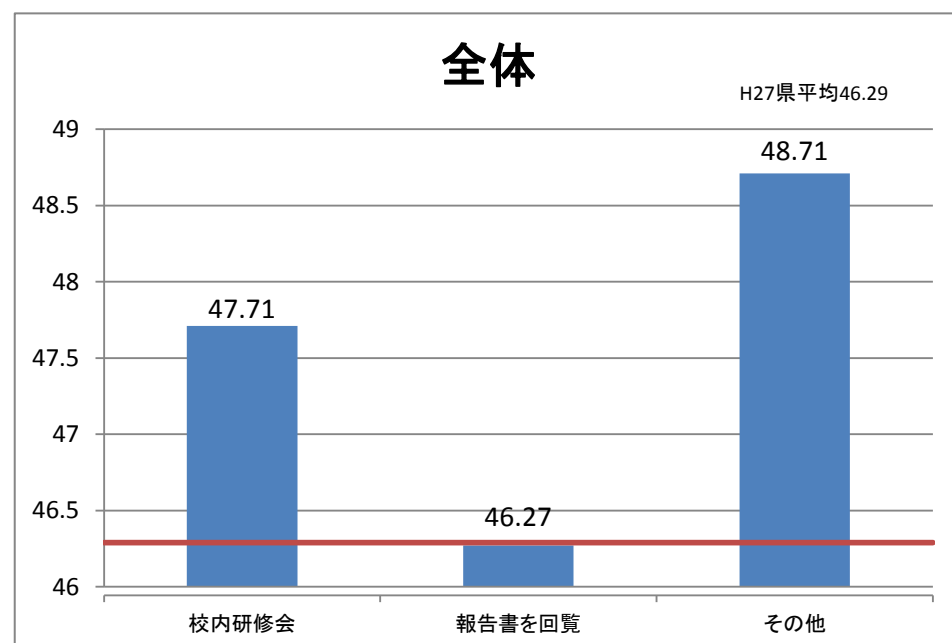
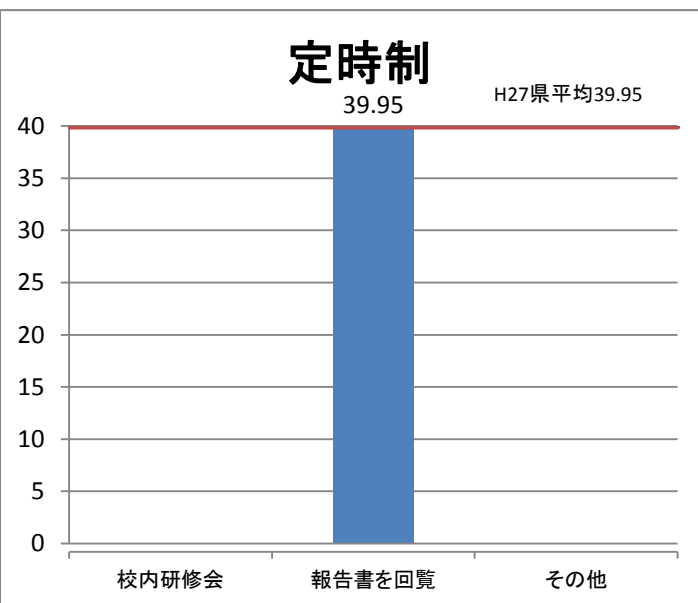
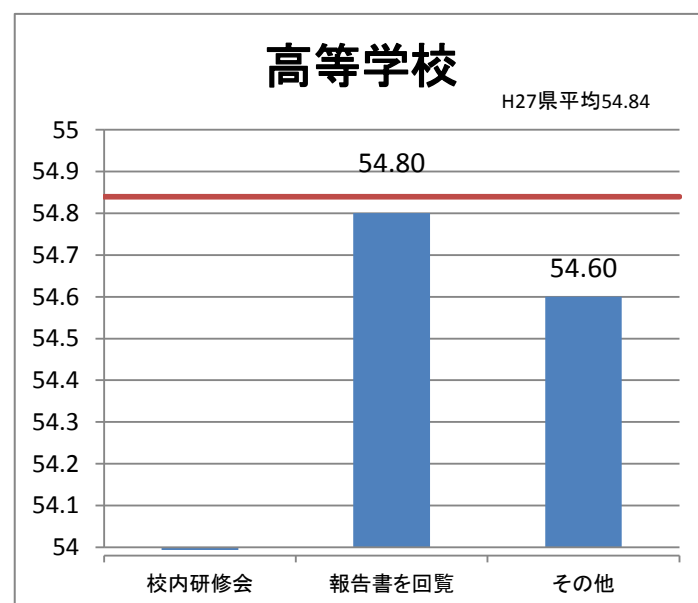
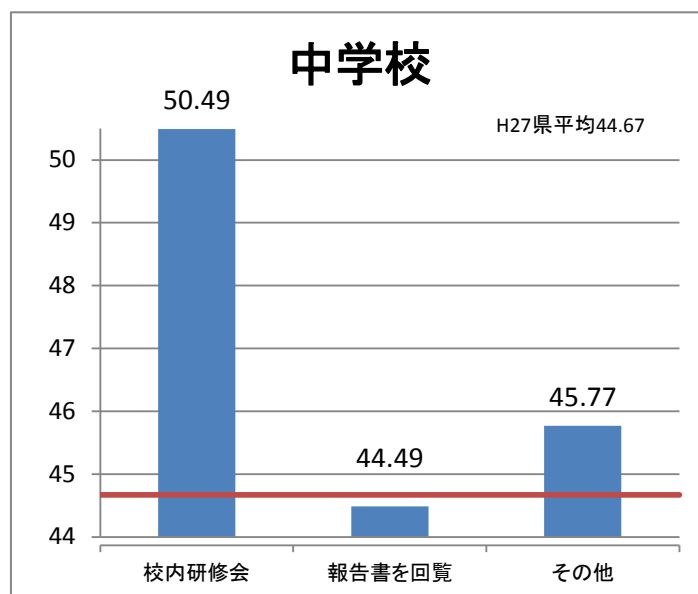
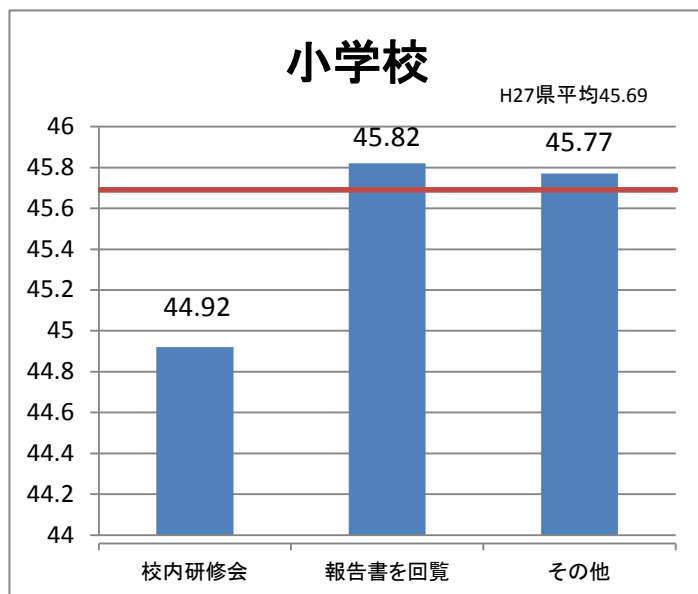
運動やスポーツに興味があり、ともに運動しようとする家庭は合計点が高い。
また、家庭に対してスポーツの実践を啓発することにより、合計が高いのも明確に表れている。

(12) 学校の取組と体力合計点との相関

④ 調査報告書の情報の共有化

[質問10]県教育委員会が毎年発行している「児童生徒の体力・運動能力調査報告書」の情報を全職員が共有していますか。(複数回答可)

	小学校	中学校	高等学校	定時制	全体
校内研修会	44.92	50.49	—	—	47.71
報告書を回覧	45.82	44.49	54.80	39.95	46.27
その他	45.77	45.77	54.60	—	48.71
H27県平均	45.69	44.67	54.84	39.95	46.29



調査、報告書を何らかの形で校内で利用することで、合計点が高くなる傾向がある。
 様々な形で今後活用が図られるようさらに啓発していく。